JORNADA DE TRABAJO

Integrar la IA sin perder el criterio

Decisiones directivas para ordenar el uso, proteger el aprendizaje y avanzar como red

Vicent Gadea |@vicentgadea | gadeia.es

Asesor estratégico en IA





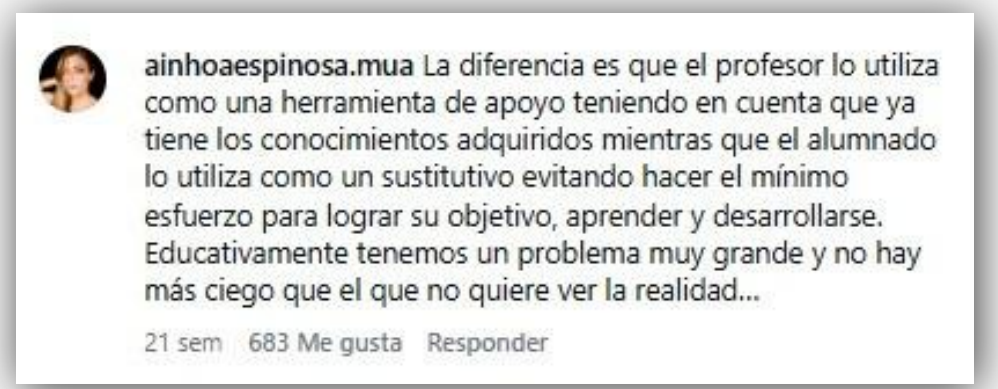
Visualizaciones

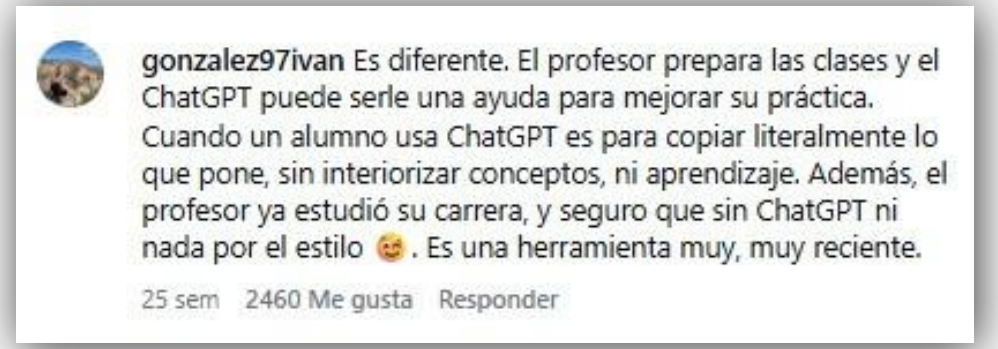
Visualizaciones	6.231.559
Seguidores	0.6%
No seguidores	99.4%
Cuentas alcanzadas	3.644.386

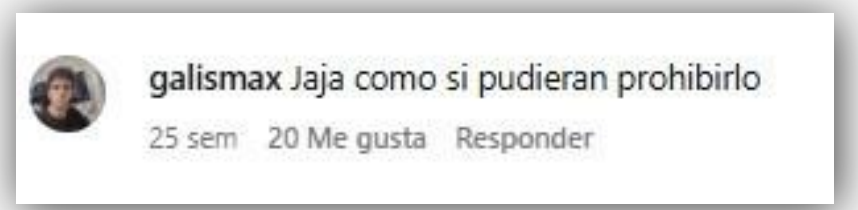
Interacciones

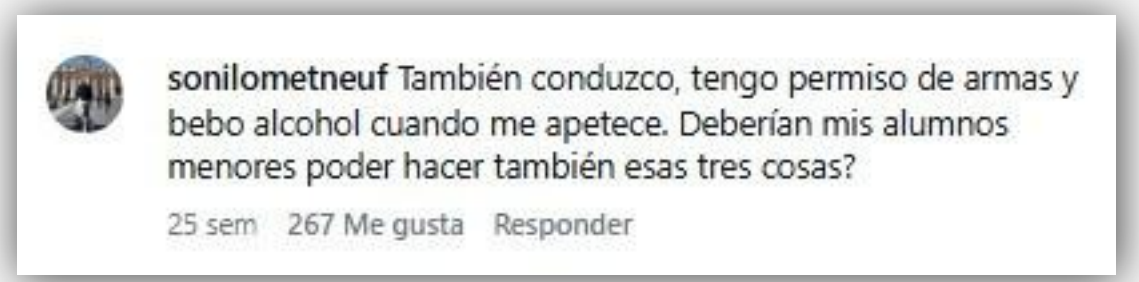
Interacciones	397.026
Seguidores	0%
No seguidores	100%
Interacciones con reels	0
Me gusta	267.638
Comentarios	719
Veces que se guardó	8653
Veces que se compartió	0
Cuentas que interactuaron	307.342

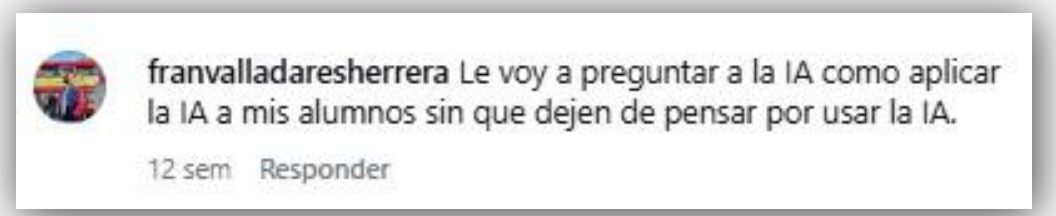
El post generó debate.

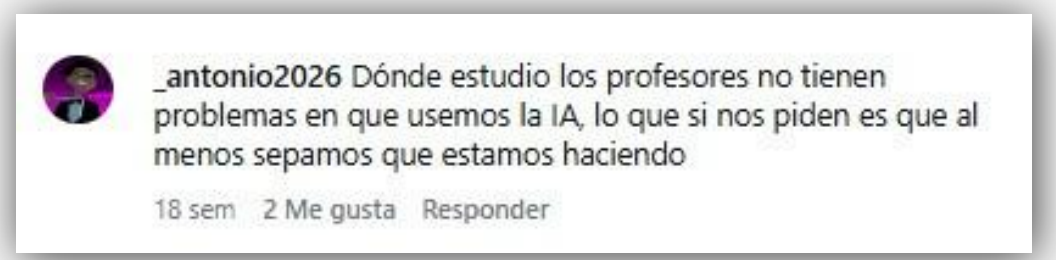












Estructura de la jornada

01 **Contextualización y cuestionario**

Situamos el uso de la IA y revisamos los datos del cuestionario.

02 **Formación para un punto de partida común**

Compartimos los conceptos y criterios mínimos para trabajar juntos.

03 **Rediseño de tareas y evidencias de evaluación**

Replanteamos una tarea y definimos qué evidencias permitirán evaluarla.

04 **Pasos para integrar la IA en los centros**

Partimos del diagnóstico y acordamos cómo avanzar en cada centro.

PUNTO DE PARTIDA

Al terminar, podremos decidir mejor

Necesidades reales del centro → **Decisiones concretas** → Evidencias observables

La jornada no termina con una lista de herramientas. Termina con directrices y productos que un equipo directivo puede reutilizar.

purezademaria.gadeia.es

Vicent Gadea | *@vicentgadea*

La historia se repite



The Horseless Carriage Means Trouble

[1906]

THE HOL-TAN COMPANY, BROADWAY, Cor. 68th St, NEW-YORK

Price $2000 complete with lighting equipment included

By H. B. Brown

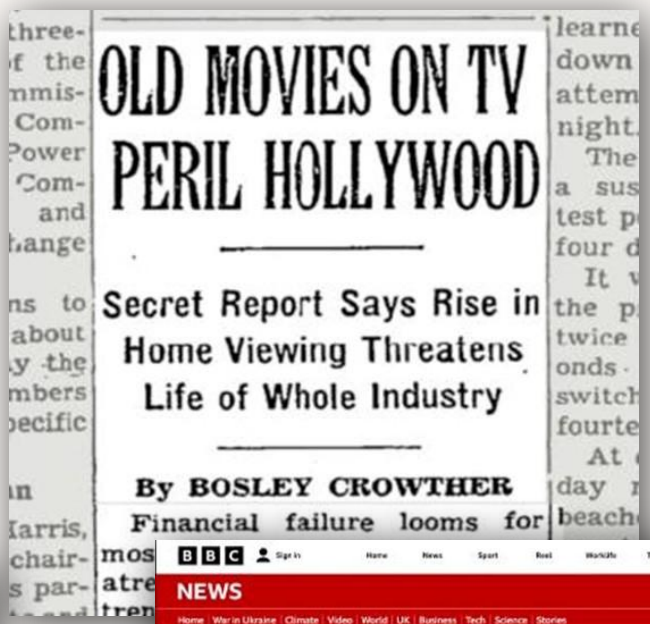
The invention of the automobile has introduced upon the public roads of the country a novel and not altogether welcome guest. Although barely ten years since it first made its appearance, it has already conquered an important position in the domain of travel. Indeed, its great power, speed and weight have made it a veritable king of the highway, before whom we are all invited to prostrate ourselves. Though admitted to the use of the roads, in common with other vehicles, certain restrictions have been found necessary to curb its masterful and dominating influence.

With the advent of the automobile the courts were confronted with the proposition that a self-propelled vehicle [would be] limited to no part of the highway capable of the speed of

upon his horse or dog. A man may adjure his own carriage, but his affections are reserved for the horse that draws it and the dog that follows it.

The future of the automobile depends principally upon the chauffeur and his sponsors. If he observes faithfully the speed laws of the various localities (and herein lies the main obstacle to his popularity) he may expect to be accorded such rights as his superior speed requires for the perfect operation of his machine; but if he persists in defying those laws, he must expect legislation more drastic than any yet attempted; for after all, those who do not use automobiles are still a large majority and control the legislatures. It has been proposed that special roads be constructed for automobiles, upon which ordinary vehicles shall be excluded, and to which the speed laws should not apply. This might be satisfactory to the general

Model: F : A T.
Body: Optional.
Color: Optional.
Seating capacity: Five, seven or nine persons.
Total weight: 3000 pounds.
Gasoline capacity: 30 gallons.
Frame: Pressed steel.
Horse-power: 35.
Number of cylinders: Four.
Cylinders arranged: Vertically, under hood; cast in pairs.



three-
f the
nmis-
Com-
Power
Com-
and
Lange

ns to
about
y the
mbers
pecific

n

Harris,
chair-
s par-

learne
down
attem
night.
The
a sus
test p
four d
It
the p
twice
onds
switch
fourte
At
day
beach

OLD MOVIES ON TV PERIL HOLLYWOOD

Secret Report Says Rise in Home Viewing Threatens Life of Whole Industry

By BOSLEY CROWTHER

Financial failure looms for mos atre tren



Daily Mail, Tuesday, December 5, 2000

Internet 'may be just a passing fad as millions give up on it'

THE Internet may be only a passing fad for many users, according to a report.

Researchers found that millions were turning their backs on the world wide web, frustrated by its limitations and unwilling to pay high access charges.

They say that e-mail, far from replacing other forms of communication, is adding to an overload of information.

Reports from the Virtual Society project, which produced the report, say projections that the Internet would consume the way society works have proved wildly exaggerated.

Many teenagers are using the Internet less than previously, they conclude, and the future of online shopping is limited. Steve

By James Chapman
Science Correspondent

Net loss: Two million Britons have logged off the Internet

Director of the society said: "We are often presented with a picture of burgeoning Internet use, but there is evidence already of drop-off and saturation among users.

"Teenagers' use of the Internet has declined. They were energised by what you can do on the Net but they have been through all that and they realised there is more to life in the real world and grew back to it.

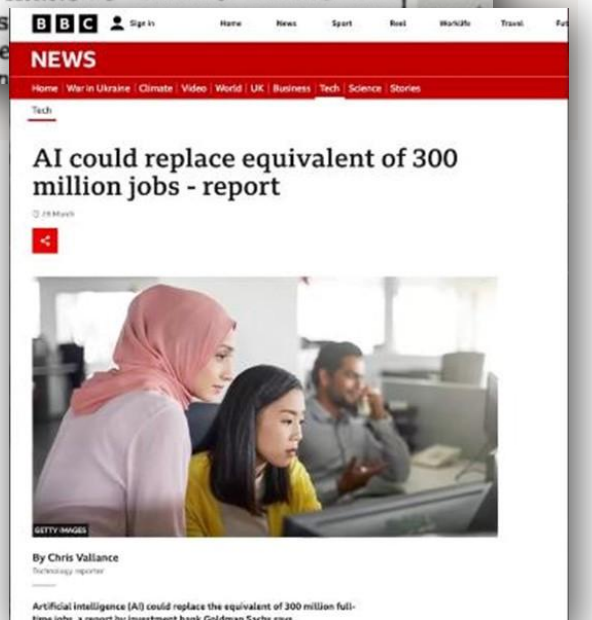
The project, sponsored by the Economic and Social Research Council, surveyed Internet users across Europe and the U.S.

It estimated that in Britain alone there could be more than two million people who regularly used the Internet but had now given up.

Analysts say some simply became bored, while others were frus-

EXCLUSIVE!

NOW THERE'S ANOTHER WAY INTELLIGENT FINANCE COULD MAKE YOU BETTER OFF.



BBC NEWS

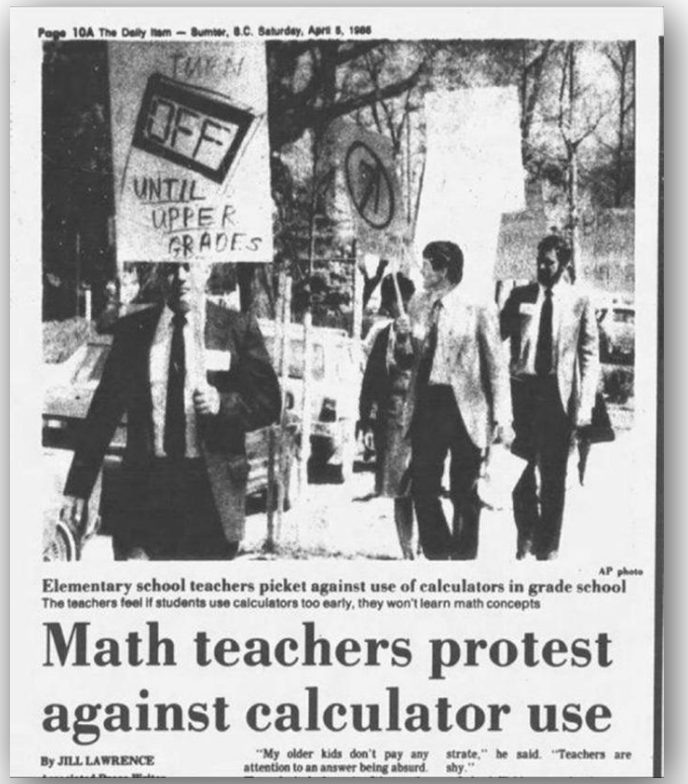
Home | War in Ukraine | Climate | Video | World | UK | Business | Tech | Science | Stories

Tech

AI could replace equivalent of 300 million jobs - report

By Chris Vallance

Artificial intelligence (AI) could replace the equivalent of 300 million full-



Page 10A The Daily Item — Sumter, S.C. Saturday, April 5, 1986

TURN OFF UNTIL UPPER GRADES

AP photo

Elementary school teachers picket against use of calculators in grade school

The teachers feel if students use calculators too early, they won't learn math concepts

Math teachers protest against calculator use

By JILL LAWRENCE

"My older kids don't pay any attention to an answer being absurd. strate," he said. "Teachers are shy."



Forbes

Is Artificial Intelligence Dangerous? 6 AI Risks Everyone Should Know About

Bernard Marr Contributor

Follow

This article is more than 4 years old.

Should we be scared of artificial intelligence (AI)?

Some notable individuals such as legendary physicist Stephen Hawking and Tesla

Historia de la tecnología educativa



Evolución de la tecnología educativa

De Encarta a la IA: cada avance trae cambios y retos.



Miedo y adaptación constante

Cada nueva herramienta genera temor y requiere nuevas reglas.



Atajos y nuevas normas

La búsqueda de soluciones rápidas impulsa la creación de reglas.

Antes de empezar: ¿desde dónde llegamos?

Escanea y responde en directo

Frecuencia de uso · herramientas · tareas · autonomía · criterio de revisión

menti.com/alxx2os5435q

Código de apoyo: 8692 5024

Pensar críticamente con IA

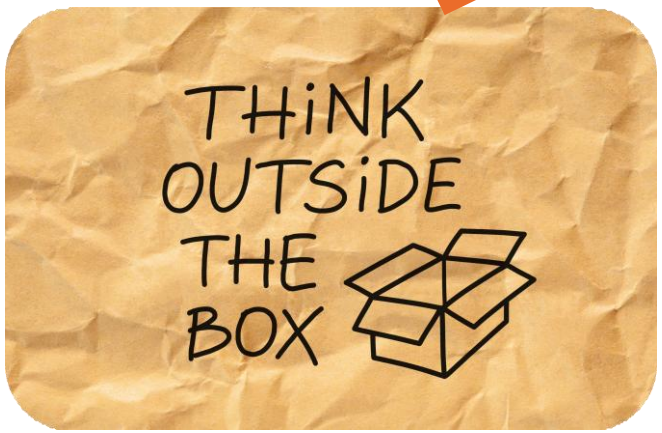


Pensar. Contrastar. Creer.



Del **"Si no lo veo no lo creo"**
al pensamiento crítico

La confianza no debe basarse solo en lo visible.



Pensar, contrastar, creer

Antes de creer, es necesario reflexionar y verificar.



"Si no lo pienso, si no lo contrasto, no lo creo."

Educar hoy es enseñar a verificar antes de confiar.

Diagnóstico Gadeia

Madurez institucional en IA para centros educativos y universidades

Responde 20 preguntas y recibe una primera lectura visual sobre estrategia, gobernanza, formación, evaluación, infraestructura y cultura de adopción.



Recursos

Diagnóstico

Diagnostico.vicentgadea.com

Religiosas Pureza de María

Diagnóstico: primero cada persona, después la mesa

1 Completa el diagnóstico de tu centro de forma individual.

2 Comparad resultados: ¿coincidís en madurez y prioridades?

3 Anotad desacuerdos y 2–3 puntos de dolor compartidos.

Producto: una lectura común provisional, no un promedio artificial.

Recursos

Diagnóstico

Diagnostico.vicentgadea.com

gadeia

DIAGNÓSTICO PREVIO

La IA ya está dentro

13/13

centros representados en el diagnóstico

12/13

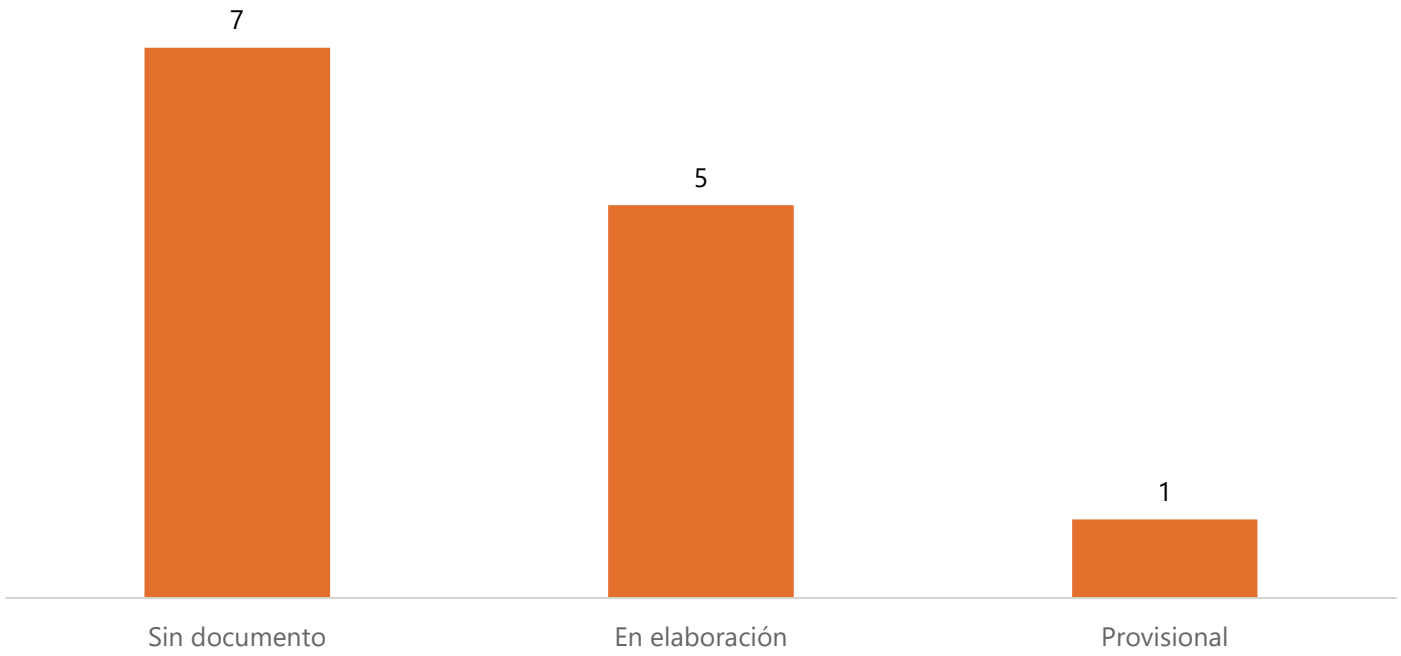
perciben uso del alumnado sin criterios suficientemente claros

0/13

declaran un marco plenamente definido y comunicado

La pregunta ya no es si la IA llegará. La pregunta es quién fija las condiciones de uso.

Uso extendido, marco todavía incompleto

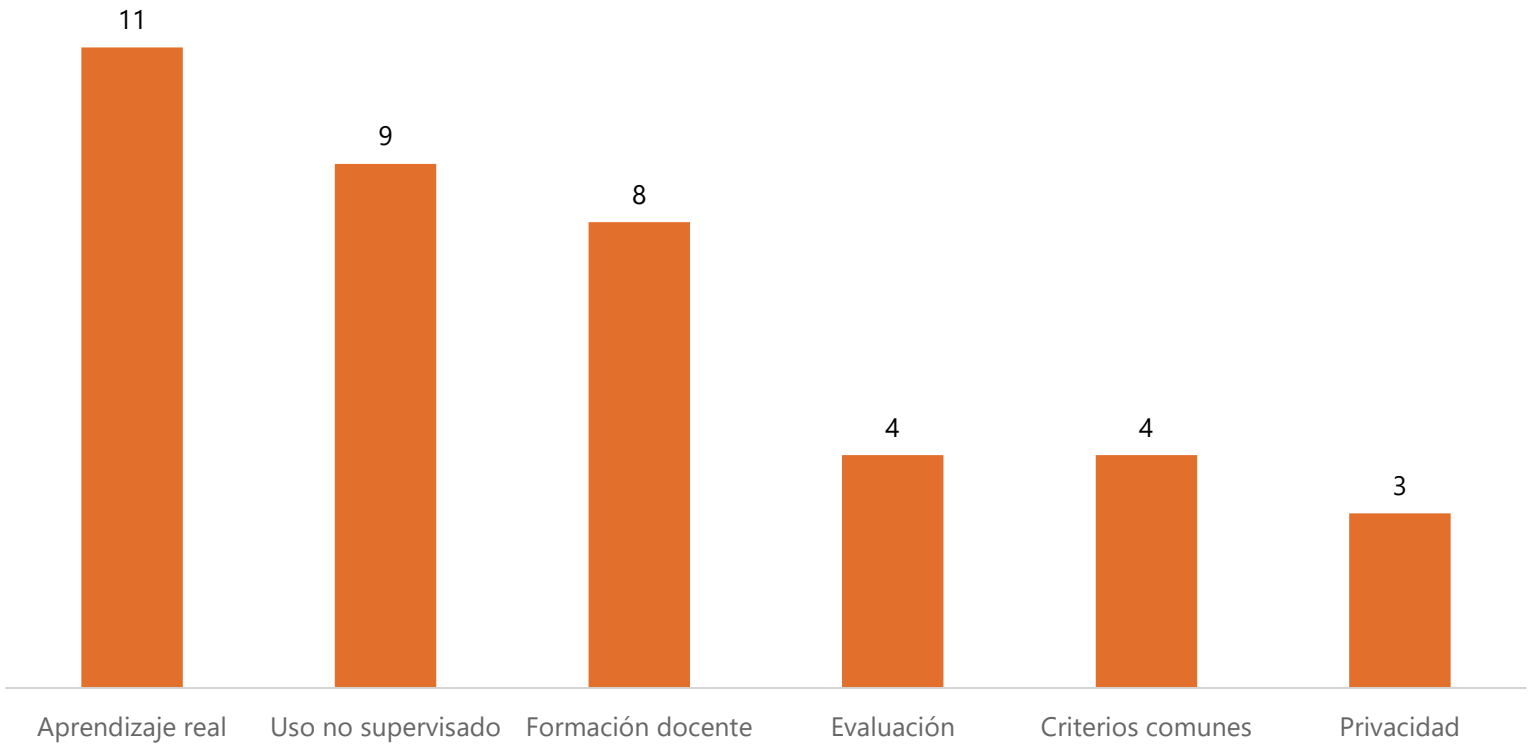


13

centros

El vacío no es de uso. Es de criterio común.

La prioridad no es producir más



La preocupación central

¿Cómo sabemos que el alumnado sigue aprendiendo?

Lo que los centros están pidiendo

- **Criterios comunes para profesorado y alumnado**
- Una implantación gradual, no una prohibición genérica
- Orientaciones para evaluar, formar y responder ante incidentes

La demanda combina estrategia y práctica.

LA DECISIÓN CENTRAL

La IA ya está en los centros.

La dirección fija

para qué se usa

con qué condiciones

qué evidencia demuestra aprendizaje

Cinco decisiones que no pueden quedar al azar

1	**Finalidad**	Qué problema educativo u organizativo resolvemos
2	**Personas**	Quién usa la IA y quién conserva la responsabilidad
3	**Datos**	Qué información puede entrar y con qué cuenta
4	**Aprendizaje**	Qué debe hacer personalmente el estudiante
5	**Evidencia**	Cómo comprobaremos proceso y resultado

Un ecosistema heterogéneo

12

ChatGPT, Gemini y Canva IA

9

NotebookLM y herramientas integradas

4

Microsoft Copilot

No hace falta uniformar todas las herramientas. Sí hace falta uniformar las preguntas que preceden a su uso.

Dos vertientes de la IA educativa



Más tiempo para decidir y enseñar

DOCENTES

Secuenciar una unidad
Adaptar materiales a distintos niveles
Crear rúbricas y ejemplos
Preparar feedback inicial

EQUIPOS DIRECTIVOS

Borradores de actas
Síntesis de documentación
Escenarios para un plan estratégico
Seguimiento de acuerdos e indicadores

Mismo principio en ambos casos: la IA propone; la persona comprueba, decide y firma.

Religiosas Pureza de María

De una idea curricular a una familia de materiales

Tema de ejemplo: los polinizadores en 2.º de Primaria

01	**UNIDAD**	secuencia, objetivos y actividades
02	**IMÁGENES**	láminas y apoyos visuales
03	**COLOREABLES**	dibujo listo para imprimir
04	**CUENTO**	Storyboard / Storybook con Gems
05	**MÚSICA**	canción para recordar conceptos

Un acta útil no es una transcripción bonita

1 · FUENTE

Notas o transcripción autorizada, sin datos innecesarios

2 · BORRADOR

Acuerdos, responsables, plazos y asuntos pendientes

3 · REVISIÓN

Validar hechos, nombres, decisiones y confidencialidad

4 · SEGUIMIENTO

Lista de tareas y fecha de comprobación

Prompt de trabajo: “Con estas notas, prepara un borrador de acta. Separa acuerdos, propuestas y dudas; no inventes decisiones ni asistentes.”

Religiosas Pureza de María

Prompt inicial

1. Escribid un prompt en Copilot o Gemini pidiéndole que realice una tarea profesional de vuestro día a día.

gadeia

Religiosas Pureza de María | gadeia

01

Contexto antes que prompts

¿Cómo convertimos una petición rápida en un encargo que otra persona pueda revisar?

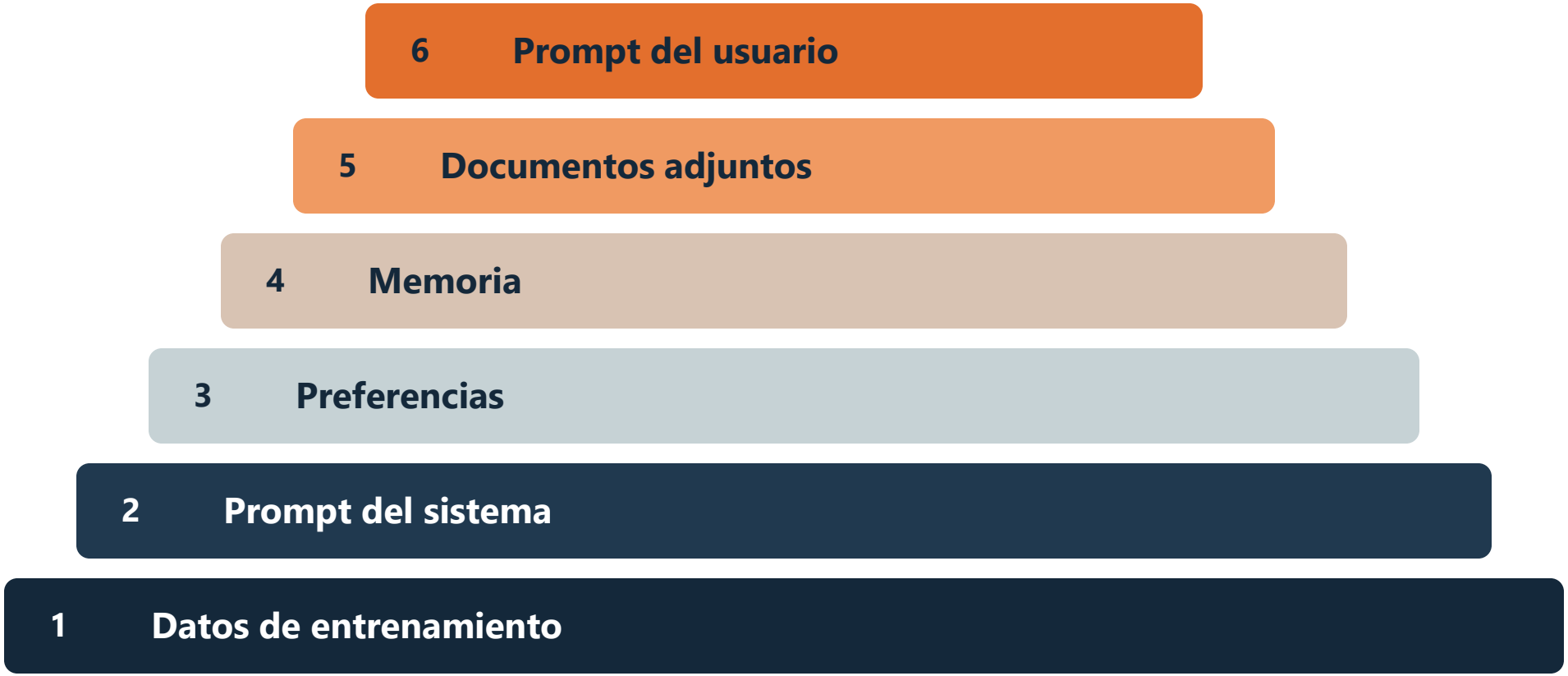
“

La IA no falla por tus prompts. Falla por tu contexto.



David Hurtado

Los seis niveles de la ingeniería de contexto



El prompt es una capa. El comportamiento depende del conjunto.

Cuatro capas ya están actuando antes de escribir

1

Datos de entrenamiento

Base general del modelo

2

Prompt del sistema

Reglas, seguridad y comportamiento

3

Preferencias

Cómo queremos trabajar

4

Memoria

Qué conserva sobre el contexto

No controlamos todas las capas, pero sí debemos saber que condicionan la respuesta.

Nivel 5 · Los documentos delimitan lo que la IA puede saber

NO ES

Adjuntar muchos archivos

SÍ ES

Seleccionar las fuentes que autorizan la respuesta

Acuerdo institucional

Normativa aplicable

Datos del centro

Seleccionar bien importa más que adjuntar mucho.

Nivel 6 · El prompt es visible; la mayor parte del trabajo no

PROMPT VISIBLE

Escribe un comunicado a las familias sobre el uso de IA.

CONTEXTO QUE FALTA

- Decisión
- Fuentes
- Criterios
- Límites
- Destinatario
- Revisión

La mayor parte del trabajo no se ve.

Estructura universal de prompt

01
Persona / rol

02
Objetivo / tarea

03
Contexto

04
Fuentes

05
Formato

06
Pasos

07
Ejemplos

08
Delimitadores

09
Iteración

No todos los prompts necesitan los nueve componentes.

Religiosas Pureza de María

Del esquema universal a un ejemplo concreto

«Actúa como secretario del equipo directivo. Con estas notas de la reunión (fuente adjunta), redacta un borrador de acta de una página para revisión de dirección. Separa acuerdos, responsables, plazos y asuntos pendientes. No inventes asistentes, decisiones ni fechas. Si una información falta, escribe [PENDIENTE]. Devuélvelo en una tabla de cuatro columnas y añade al final las dudas que debo comprobar antes de distribuirlo».

Fuente delimitada · salida concreta · límites explícitos · verificación antes de enviar

gadeia

Para el trabajo directivo, seis componentes bastan muchas veces

ROL

Desde qué perspectiva

TAREA

Qué debe producir

CONTEXTO

Situación y destinatario

CRITERIOS

Qué significa hacerlo bien

LÍMITES

Qué no debe inventar

FORMATO

Cómo debe entregarlo

El objetivo no es escribir más: es reducir supuestos.

Religiosas Pureza de María

Del prompt inicial al mejorado

1. Consultad el prompt escrito al anteriormente.
2. Mejoradlo: contexto, objetivo, fuentes, destinatario, salida, límites y revisión.
3. Publicad ambas versiones y una frase: ¿qué cambió y por qué?

https://bit.ly/promptpureza

gadeia

02

Implantación de la IA en el centro educativo

¿Qué debe compartir toda la red y qué necesita adaptar cada centro para poder avanzar?

Errores habituales en la integración

- ✕ Formación genérica
- ✕ Uso aislado de la IA
- ✕ Ruido institucional
- → La integración es clave

Claves para integrar la IA

1 Diagnóstico antes de actuar

Revisar madurez y usos reales de IA
Detectar tensiones, riesgos y expectativas

2 Consenso sobre usos y límites

Acordar juntos qué se permite y qué no
Fijar criterios claros para la comunidad

3 Formación contextualizada

Formar en procesos y casos reales
Ajustar la formación a las necesidades del centro

Estas tres claves desembocan en una ruta de siete pasos. Siempre empieza por diagnosticar.

7 pasos
para la implantación de la IA en el centro educativo

Recursos Pureza

7 pasos

bit.ly/7pasosimplantarIA

1. Diagnosticar antes de actuar

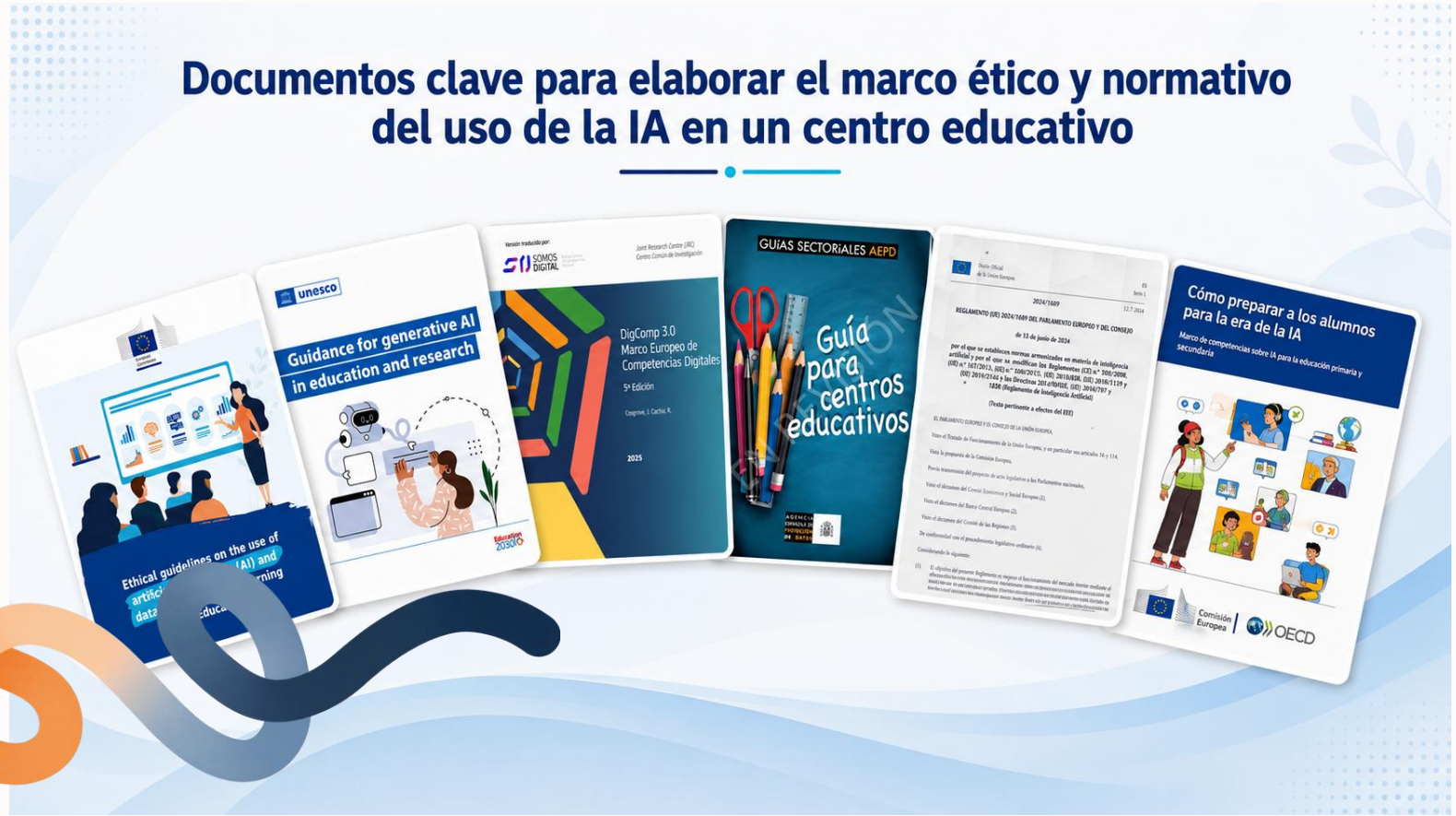
¿Tengo ya una imagen real de cómo se usa la IA en mi centro? ¿Qué colectivos y qué preguntas incluiría en el diagnóstico?

2. Marco ético y normativo

¿Qué principios quiero que guíen el uso de la IA en mi centro? ¿Qué normativa me aplica y qué me falta por conocer?

Documentos imprescindibles

Marco ético y legal IA



Recursos Pureza

NotebookLM con los documentos

bit.ly/DocumentosMarcoIA

Religiosas Pureza de María

INTEF · guía de IA educativa actualizada en septiembre de 2026

Versión 2.0 · perfiles de alumnado, profesorado y centro educativo

Úsala junto al repositorio anterior para revisar finalidad pedagógica, formación, privacidad, equidad, transparencia e integridad académica.

Fuente oficial: intef.es · noticia del 8 de septiembre de 2026

gadeia

3. Marco de uso

¿Qué se puede hacer, qué no, y bajo qué condiciones?

¿Tenemos herramientas corporativas con garantías de privacidad?

4. Formación por perfiles

¿Qué necesita cada colectivo? ¿Qué formato funcionaría mejor? ¿Hay talento interno que podría liderar alguna formación?

5. Pilotar antes de escalar

¿Con qué grupo o departamento empezaría? ¿Cuál sería el objetivo? ¿Qué indicadores usaría para saber si funciona?

6. Evaluar impacto y ajustar

¿Cómo sabré que algo está cambiando de verdad?

¿Qué datos o señales observaré?



7. Consolidar y compartir

¿Cómo haremos visible lo que funciona? ¿Qué mecanismo institucional lo sostendrá?

PRÁCTICA 4

Ruta de implantación por mesa

1. Diagnóstico: usos reales, necesidades y riesgos.
2. Seguid los siete pasos en orden en la ficha impresa.
3. Distinguid base común de red y adaptación de cada centro.
4. Cerrad con un acuerdo a 30 días, responsable y evidencia.

PRODUCTO

Ficha de siete pasos y primer acuerdo a 30 días.

PRUEBA DE CALIDAD

La decisión tiene responsable, fecha y una evidencia observable.

Religiosas Pureza de María | gadeia

Religiosas Pureza de María | gadeia

03

Trabajar siempre con revisión humana

¿Qué condiciones hacen fiable un documento generado con IA sin delegar la responsabilidad?

Cinco verbos para trabajar con documentos

01

Preparar

fuentes y requisitos

02

Borrador

estructura y redacción

03

Contrastar

huecos y contradicciones

04

Decidir

responsabilidad humana

05

Registrar

versión, fecha y responsables

El resultado no se usa hasta que una persona pueda explicar sus fuentes, sus límites y la decisión tomada.

Religiosas Pureza de María

Fluidez en IA no es saber escribir un prompt

Es saber cuándo usar IA, con qué contexto, cómo supervisarla y cuándo prescindir de ella.

Alfabetización para todos: dirección, docentes, alumnado y familias. La capacidad se integra en tareas reales, normas y evaluación; no se resuelve con una charla de herramientas.

La pregunta no es «¿la usan?», sino «¿qué decisiones saben tomar con criterio?»

gadeia

Religiosas Pureza de María

Common Sense Education · alfabetización en IA

Materiales gratuitos para profesorado, responsables de centro, estudiantes y familias.

Las lecciones de IA publicadas se dirigen a 6.º–12.º grado y están en inglés: adaptarlas antes de usarlas en Infantil o Primaria.

commonsense.org/education/ai-in-schools

gadeia

Antes de introducir información, cuatro preguntas

1	**Herramienta**	¿Está autorizada para este uso?
2	**Cuenta**	¿Es la cuenta adecuada?
3	**Finalidad**	¿Es necesaria para la tarea?
4	**Datos**	¿Estamos usando solo el mínimo imprescindible?

Alumnado · familias · salud · convivencia · evaluación de personas

04

Que el aprendizaje siga siendo visible

Si el producto puede hacerlo la IA, ¿qué evidencia nos permite ver lo que ha aprendido el estudiante?

Un buen producto no prueba por sí solo el aprendizaje

PRODUCTO FINAL

Puede ser excelente

y revelar poco sobre quién aprendió

EVIDENCIAS DEL PROCESO

Decisiones

Crítica

Revisiones

Desempeño

La evaluación combina el resultado con señales del aprendizaje.

Sistema de Evaluación e Integridad con IA (SEIA)



Niveles de integración SEIA



Exigir proceso y autoría



Criterio institucional claro

SEIA analiza la tarea, no al estudiante

1. ¿Qué aprendizaje importa?
2. ¿Qué parte del trabajo puede asumir la IA?
3. ¿Qué evidencia permite comprobar el aprendizaje?

SEIA explicita permisos y evidencias. No detecta autoría ni certifica aprendizaje automáticamente.

Cuatro niveles para explicitar el permiso

0	**Sin IA**	Desempeño personal directo
1	**Apoyo limitado**	Elaboración principal del estudiante
2	**Coproducción**	Usos permitidos y proceso visible
3	**Libre con evidencia**	Dirigir y criticar la IA forma parte del aprendizaje

El nivel pertenece a la tarea, no a una asignatura ni a un estudiante.

Ventanas para ver el aprendizaje

ANTES

Decisión inicial

hipótesis, plan o elección

DURANTE

Proceso

versiones, fuentes y cambios

AL REVISAR

Crítica

errores y propuestas rechazadas

AL FINAL

Desempeño

defensa oral o aplicación nueva

Una evidencia permite observar una parte concreta del aprendizaje.

El banco de evidencias

Evidence Hub

Nueve categorías de evidencias, con ejemplos concretos, preguntas guía y criterios prácticos para decidir qué pedir, cuándo y por qué.

Recursos Pureza

Evidence Hub

evidencias-ia-evaluacion.com

Religiosas Pureza de María

Actividad:
Rediseña una tarea con SEIA

1) Elegid una tarea real
Escoged una tarea común de vuestro centro educativo.
Decid qué evidencia final y qué competencia busca.

2) Rediseñad para convivir con IA
Reescribid la consigna para exigir **decisiones** y **criterio**.
Definid evidencias: producto, proceso y defensa breve.
Ajustad criterios para valorar razonamiento y trazabilidad.

3) Puesta en común
Cada grupo comparte un cambio clave y una evidencia nueva.

Recursos
Padlet

bit.ly/seiapureza

gadeia

SEIA Studio

Rediseña una tarea con SEIA

Elige una tarea real de tu centro, clasifícala con SEIA, decide el nivel que quieres que tenga y rediseña las instrucciones y las evidencias.

El producto puede ser de cualquiera. El proceso es del alumno.



Recursos Pureza

SEIA Studio

seiastudio.vicentgadea.com

Los dos relojes de la implantación

CAPACIDAD TECNOLÓGICA

Rápida

Nuevas funciones, modelos y herramientas

CAPACIDAD ORGANIZATIVA

Más lenta

Criterio, formación, procesos y confianza

Ni perseguir cada novedad ni esperar a que se estabilice: acompasar los dos.

Roadmap 30 / 60 / 90

30

DÍAS

Diagnosticar y priorizar

Contrastar los usos reales de la IA en cada centro, identificar puntos de dolor y acordar prioridades.

60

DÍAS

Probar con criterio

Definir unas reglas comunes y poner a prueba un uso docente y un proceso de gestión del centro, recogiendo evidencias.

90

DÍAS

Decisión

Valorar los resultados, ajustar las reglas y decidir qué formación y qué pasos necesita cada cetro.

Una base común, decisiones adaptadas

BASE COMÚN DE RED

- Finalidad educativa
- Datos que no deben introducirse
- Transparencia y evidencias
- Respuesta ante usos dañinos

ADAPTACIÓN POR CENTRO

- Herramientas y licencias
- Responsables y soporte
- Calendario de formación
- Aplicación por etapa y tarea

Compartir el criterio no exige que todos los centros avancen del mismo modo.


Vicent Gadea | @vicentgadea
Un buen copiloto mejora el vuelo.
Pero la responsabilidad es del piloto.
bitly

Religiosas Pureza de María

Gracias · el siguiente paso empieza en vuestro centro

Newsletter de Vicent Gadea

Recursos y análisis sobre IA en educación

Gadeia.es

Consultoría, formación y recursos

gadeia